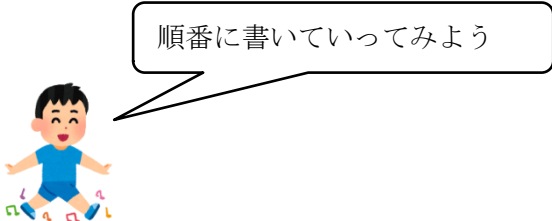


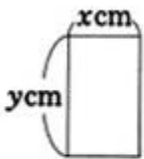
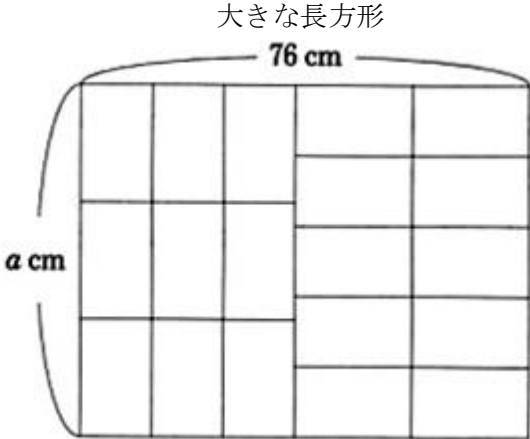
中1数学 文字の式 / 文字と式

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★☆☆☆								
単元	文字の式 / 文字と式												
課題	文字を使って式をつくってみよう												
課題の説明	おいしくて人気のケーキ屋さんがあります。 ケーキの値段は、右の図の通りです。 たいすけくんは、180 円のモンブランを何個買ったらか 何円になるかを計算することにしました。   <table><tr><td>モンブランを 1 個買ったとき</td><td>$180 \times 1 = 180$ (円)</td></tr><tr><td>2 個買ったとき</td><td>$180 \times 2 = 360$ (円)</td></tr><tr><td>3 個買ったとき</td><td>$180 \times 3 = 540$ (円)</td></tr><tr><td>4 個買ったとき</td><td>$180 \times 4 = 720$ (円)</td></tr></table>					モンブランを 1 個買ったとき	$180 \times 1 = 180$ (円)	2 個買ったとき	$180 \times 2 = 360$ (円)	3 個買ったとき	$180 \times 3 = 540$ (円)	4 個買ったとき	$180 \times 4 = 720$ (円)
	モンブランを 1 個買ったとき	$180 \times 1 = 180$ (円)											
	2 個買ったとき	$180 \times 2 = 360$ (円)											
	3 個買ったとき	$180 \times 3 = 540$ (円)											
4 個買ったとき	$180 \times 4 = 720$ (円)												
式を順番に書いていたたいすけくんは、計算式の中で変わっているのは赤色で囲んだ部分 だけだと気が付きました。 ①計算式の中で、赤色で囲んだ部分は何を表していますか。 ②赤色で囲んだ部分がポイントだと考えたたいすけくんは、続きの式を書くのではなく、 x 個買ったと考えて計算式を書いておこうと考えました。x 個買ったときの計算式を書 きましょう。 ③②で作った式を使って、10 個買ったときのケーキの代金を求めてみましょう。													

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	文字の式 / 文字と式				
課題	文字を使った式を書くときの約束を知ろう				
課題の説明	文字を使った式を書くときには、いくつか約束があります。教科書を見て、文字を使った式を書くときの約束をまとめましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	文字の式 / 文字と式				
課題	$\frac{x}{3}$ と $\frac{1}{3}x$ はどんな関係かな？				
課題の説明	かずひさくんとゆきさんが、$x \div 3$ を、文字式の約束にしたがって、$\div$ の記号を使わずに表そうとしています。  わり算は、$\div$ の記号を使わずに表すから $x \div 3 = \frac{x}{3}$ と書くんだよね。 あれ？ かずひさくん、私は $x \div 3 = \frac{1}{3}x$ になったよ？  ゆきさんは、どのように考えて $x \div 3 = \frac{1}{3}x$ という式になったのか、考えましょう。 また、この 2 人の会話から、$\frac{x}{3}$ と $\frac{1}{3}x$ を比べて分かることを答えましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	文字の式 / 文字と式				
課題	別々に求める？まとめて求める？				
課題の説明	よしきくんは、学校の帰りに、おいしいケーキ屋さんで新商品のシュークリームが発売されていることに気がきました。 そこで、次の休みの日、よしきくんは妹とシュークリームを買いに行くことにしました。妹は2個、よしきくんは3個買うことに決めた2人は、家の人にシュークリーム代をもらうことにしました。  私は自分で買いたいから、私に2個分のお金、お兄ちゃんに3個分のお金を別々にちょうだい。 途中で落とすといけないから、2人合わせて5個分のお金を僕がもらって持っていくよ。  家の人が2人にシュークリーム代を渡します。シュークリーム1個の値段をx円として、次の問いに答えましょう。 ①妹の代金、よしきくんの代金を別々に求めてから、それぞれの代金を合わせる式を書きましょう。 ②2人が買うシュークリームの合計が5個と考えてから、代金を求める式を書きましょう。 ③①の式と②の式の間を、式に表しましょう。 ④③から分かる文字式の約束を書きましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	文字の式 / 文字と式				
課題	等しい関係を見つけてみよう				
課題の説明	かずひさくんと、ゆきさんが教室に大きな掲示物を作りたいと思い、下の図のような横が x cm、縦が y cm の小さな長方形を隙間なく並べて、縦が a cm、横が 76 cm の大きな長方形を作りました。 小さな長方形  大きな長方形   大きな長方形の左側の縦の辺に注目すると、小さな長方形の縦が 3 つ分の長さになっているよね。 だから、$a = 3y$ という式が成り立つはずだよ。 ほんとだ！ 他にも、注目する場所を変えたら、$11x + 7y = 2(a + 76)$ という式もできるんじゃない！？  ゆきさんは、どこに注目して $11x + 7y = 2(a + 76)$ という式をたてたのか考えましょう。 また、この図から考えられる等式を、かずひさくんとゆきさんが考えた以外にもできるだけたくさん作ってみましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★☆☆
単元	文字の式 / 文字と式				
課題	どんな場合を考えることができていないのかな？				
課題の説明	文字の式について学習したまさしくん和たいすけくんが、次のような会話をしています。  1 本 x 円の鉛筆を 3 本買ったら代金は $3x$ 円。 このときの代金が 120 円だったら、関係は $3x = 120$ という等式で表せるね！ うん、そうだね。 じゃあさ、1000 円持って買い物に行って、 1 個 y 円のケーキを 5 個買うことができるってときは、 不等号を使って、$1000 > 5y$ という不等式になるよね！   うん！・・・あつ、でもそれだと全部の場合を 考えきれていないと思うよ。 まさしくんは、$1000 > 5y$ という不等式ではどのような場合を考えることができていないと考えたのでしょうか。説明してみましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★★★☆
単元	文字の式 / 文字と式				
課題	どんな考え方をしているのかな？				
課題の説明	広報委員のかずひさくんとゆきさんが、各教室にクラスの一人一人が作ったイラストを掲示する計画を立てています。  みんながかいたイラストの周りを木の枠で囲んでさ、  こんなふうに、横に並べていこうと思うんだ！だから、棒を各クラスに配れるよう準備しないと。3人なら10本必要だね。 クラスによって、人数が違うからさ。クラスの人数を x 人って考えて文字式で表しておこうよ。 				
	次の問いに答えましょう。 ①ゆきさんは、クラスの人数を x 人として文字式で表すことを提案しています。文字式で表しておくことで、どんな便利ことがありますか？ ②かずひさくんは、必要な棒の本数を $1 + 3x$ という式で表しました。かずひさくんはどのように考えたのか説明してみましょう。 ③ゆきさんは、必要な棒の本数を $4 + 3(x - 1)$ という式で表しました。ゆきさんはどのように考えたのか説明してみましょう。 ④かずひさくん、ゆきさんの考えた式以外に、棒の本数を求める式を、x を使って表してみましょう。また、どのように考えたのかも説明しましょう。				

対象学年	中 1	教科	数学	難易度	★★★★
単元	文字の式 / 文字と式				
課題	文字式を使うよさって何だろう。				
課題の説明	この単元では文字を使った式の学習をしました。でも、どうして文字を使うのでしょうか。必要なときに数字を使って計算して答えを求めればよいのに、文字を使って式を考えていくよさって、一体どんなことなのでしょう？				